**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**9 КЛАСС**

**Время выполнения: 180 минут**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Итого** |
| **36 б.** | **15 б.** | **10 б.** | **19 б.** | **11 б.** | **91 б.** |

**Задание 1 (36 баллов)**

Дан текст, предложения в нём пронумерованы, сохранена авторская пунктуация.

(1) Журавли летели быстро-быстро и кричали грустно, будто звали с собою. (2) Стоя на краю обрыва, Ольга подолгу смотрела на разлив, на солнце, на светлую, точно помолодевшую церковь, и дух захватывало у нее оттого, что страстно хотелось пойти куда-нибудь, куда глаза глядят, хоть на край света. (3) А уж было решено, что она пойдет опять в Москву, в горничные, и с нею отправится Кирьяк в дворники или куда-нибудь. (4) Ах, скорее бы уйти! (5) Когда подсохло и стало тепло, собрались в путь. (6) Ольга и Саша, с котомками на спинах, обе в лаптях, вышли чуть свет; вышла и Марья проводить их.

Выполните задания.

1. В каждом предложении найдите слово и звук, соответствующие приведенным ниже описаниям. Найденное слово запишите **в средний столбец** соответствующей строки таблицы, а найденный звук – **в правый столбец**:

* из первого предложения – зависимое слово из словосочетания со связью управление, и первый звук из этого слова;
* из второго предложения – существительное из деепричастного оборота, синоним к слову окраина, и последний звук из этого существительного;
* из второго предложения – глагол, в котором корень состоит из щелевого среднеязычного средненёбного звука, и первый звук из этого глагола;
* из третьего предложения – сказуемое, образованное постфиксальным способом, и четвёртый звук из этого сказуемого;
* из четвертого предложения – глагол в форме сослагательного наклонения, и первый звук этого глагола;
* из пятого предложения – подчинительный союз, и звонкий взрывной заднеязычный задненёбный звук из этого союза;
* из шестого предложения – обстоятельство цели, и третий звук из него.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ предложения** | **Слово из предложения** | **Звук из слова** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

1. Запишите буквами слово, получившееся из выписанных звуков (последовательность звуков необходимо сохранить).
2. Выполните словообразовательный разбор получившегося слова: укажите слово, от которого оно образовано и способ его образования. Какое явление характерно для образования этого слова? Кого так раньше называли и почему? Укажите современные и исторический корень в получившемся слове.
3. Некоторые предложения текста односоставные. Выпишите грамматические основы односоставных предложений в соответствии с порядком их следования в тексте и определите типы сказуемых.

**Модель ответа:**

1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ предложения** | **Слово из предложения** | **Звук из слова** |
| 1 | (С) собою (**1 балл**) | [с] (**1 балл**) |
| 2 | (На) краю (**1 балл**) | [у] (**1 балл**) |
| 2 | Пойти (**1 балл**) | [п] (**1 балл**) |
| 3 | Отправится (**1 балл**) | [р] (**1 балл**) |
| 4 | Уйти (**1 балл**) | [у] (**1 балл**) |
| 5 | Когда (**1 балл**) | [г] (**1 балл**) |
| 6 | Проводить (**1 балл**) | [ъ] или [а] (**1 балл**) |

2. Супруга (**1 балл**).

3. Супруг (**1 балл**) → супруга, нулевая суффиксация (бессуффиксный способ) (**2 балла**).

Изначально так называли пару лошадей или волов, которые работали в одной упряжке. С годами супругами стали называть людей, которые живут вместе и создают семью, подразумевая, что они стали парой и будут в одной упряжке (**2 балла**).

Современный корень – -супруг- (**1 балл**).

Исторический корень – -пруг- (**1 балл**).

4.

Дух захватывало (**1 балл**), ПГС (**1 балл**).

Хотелось пойти (**1 балл**), СГС (**1 балл**).

Было решено (**1 балл**), СИС (**1 балл**).

Бы уйти (**1 балл**), ПГС (**1 балл**).

Подсохло (**1 балл**), ПГС (**1 балл**).

Стало тепло (**1 балл**), СИС (**1 балл**).

Собрались (**1 балл**), ПГС (**1 балл**).

**Критерии оценивания:**

За каждое верно выписанное слово – по 1 баллу. Всего – 7 баллов.

За каждый верно определённый звук – по 1 баллу. Всего – 7 баллов.

За верно составленное слово – 1 балл.

За верно определённое слово, от которого образовано – 1 балл.

За верное определение способа словообразования – 2 балл.

За верное описанное происхождение слова – 2 балла.

За верно выделенный современный корень слова – 1 балл.

За верно выделенный исторический корень слова – 1 балл.

За верно выписанную грамматическую основу односоставного предложения – 1 балл. Всего – 7 баллов.

За верное определение типа сказуемого – 1 балл. Всего 7 баллов.

**Итого: 36 баллов.**

**Задание 2 (15 баллов)**

Прочитайте данный текст, написанный нейросетью.

Недавно я поехал в Баку на лингвистическую конференцию, и это был мой первый выезд в такой крупный город. На этой конференции должен был быть блок докладов о грамматической семантике, который я мечтал посетить. Пока мы ждали заезд в одну из местных гостиниц, я решил написать пост в свой блог. В гостинице нам предложили вкусный гостинец под названием шекер-чурек, и я узнал, что он был недавно выпечен. Мой друг пошутил, что заест им волнение перед своим докладом. Во время прогулки по городу я вдруг почувствовал боль в боку — видимо, сказывался долгий день. Внезапно пошёл дождь, моя рубашка промокла, и теперь сидела на мне как влитая. Я быстро вытащил свой зонт и решил не продолжать экскурсию, влетая в близлежащее кафе, где подавали пироги с грибами, среди которых был даже груздь! Это напомнило мне детство, и в душе поднялась легкая грусть. Мы посетили множество интересных мест, в том числе лабораторию, где впервые увидели настоящий измерительный зонд. Когда я ехал в аэропорт, я увидел грузовую машину, из кузова которой был выпячен огромный белый рояль. К счастью, поездка не была слишком изнурительной, хотя мне казалось, что она выест всю мою энергию. Теперь, ввиду всех событий, я понимаю, что введу новую рубрику в своём блоге, чтобы рассказывать в ней о своих путешествиях.

В тексте содержится 10 пар слов, звучащих одинаково. Найдите все эти пары слов и разделите их на две равные группы. Как называются подобные пары слов? Свой ответ аргументируйте. Для подтверждения наблюдений используйте транскрипцию.

**Модель ответа:**

Такие пары слов называются омофонами (**1 балл**). Их можно разбить на две группы в зависимости от причины их совпадения в произношении (**2 балла**):

группа 1, редукция гласных (изменение гласных в безударной позиции) (**1 балл**) – *в Баку* и *в боку* (**0,5 балла**) звучат как [фбаку́] (**0,5 балла**), *введу* и *ввиду* (**0,5 балла**) звучат как [в’:иду́] (**0,5 балла**), *влетая* и *влитая* (**0,5 балла**) звучат как [вл’ита́й’ь] (**0,5 балла**), *выпечен* и *выпячен* (**0,5 балла**) звучат как [вы́п’ьч’ьн] (**0,5 балла**), *гостинец* и *гостиниц* (**0,5 балла**) звучат как [г∧ст’и́н’ьц] (**0,5 балла**).

группа 2, оглушение на конце слова (**1 балл**) – *блог* и *блок* (**0,5 балла**) звучат как [блок] (**0,5 балла**), *выезд* и *выест* (**0,5 балла**) звучат как [вы́ист] (**0,5 балла**), *груздь* и *грусть* (**0,5 балла**) звучат как [грус’т’] (**0,5 балла**), *заезд* и *заест* (**0,5 балла**) звучат как [заj’э́ст] (**0,5 балла**), *зонд* и *зонт* (**0,5 балла**) звучат как [зонт] (**0,5 балла**).

**Критерии оценивания:**

За приведение термина «омофоны» – 1 балл.

За каждую верно выбранную пару слов – по 0,5 балла. Всего – 5 баллов.

За каждую верно составленную транскрипцию – по 0,5 баллу. Всего – 5 баллов.

За верную группировку пар слов – 2 балла.

За указание причины объединения пар в группу – по 1 баллу. Всего – 2 балла.

**Итого: 15 баллов.**

**Задание 3 (10 баллов)**

Распределите предложения на пять равных групп по значению слова ***тьма***. Для каждой группы сформулируйте значение слова ***тьма***.

1. **Тьма**, пришедшая со средиземного моря, накрыла ненавидимый прокуратором город.

2. Выходи беднота, **тьма**, голь и нищенство, подымай голос, нынче твой день.

3. **Тьмы тем** злых пожеланий и проклятий летели сюда на эти звуки.

4. Есть **тьма** охотников – я не из их числа.

5. Если впереди **тьма**, будем хранить свет прошлый, единственный, который у нас есть, и передадим его детям нашим.

6. «**Тьма**» в древнерусской графике обозначалась буквой «А» в круге.

7. Едва спустились в долину, солнечный свет стал угасать, постепенно всё заволоклось **тьмой**.

8. Светел путь будущих нахождений человечества, и не **тьма** впереди.

9. В сущности, средневековая культура была уже возрождением, борьбой с тем варварством и **тьмой**, которые наступили после падения античной культуры.

10. Иноплеменници собраша полки своя многое множество, и выступиша яко борове велиции и **тмами тмы**.

**Модель ответа:**

Группа 1: предложения 1, 7 (**1 балл**). Значение – «темнота, мрак» (**1 балл**).

Группа 2: предложения 2, 9 (**1 балл**). Значение – «невежество, необразованность» (**1 балл**).

Группа 3: предложения 3, 4 (**1 балл**). Значение – «много, неопределённо большое количество» (**1 балл**).

Группа 4: предложения 5, 8 (**1 балл**). Значение – «неизвестность» (**1 балл**).

Группа 5: предложения 6, 10 (**1 балл**). Значение – «обозначение 10 000 в древнерусском тексте» (**1 балл**).

**Критерии оценивания:**

За каждую верно объединённую пару предложений в группу – по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

Порядок групп не имеет значения.

За каждое адекватно составленное толкование значение слова – по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

Баллы за значение не засчитываются, если группа предложений объединена неверно.

**Итого: 10 баллов.**

**Задание 4 (19 баллов)**

Прочитайте отрывок из древнерусского текста.

Бывшу же ему в Черниговѣ, спаде с коня и разбися, якоже не мощи ему ни рукой **двигнути**. Заутра же князь поимъ съ собою **лечци**, прииде въ **предиреченное** мѣсто, хотяше **врачевати** Василиа, и не **обретъ**. **Увѣдавъ** же, яко в Печерьскый монастырь отвезенъ бысть и **мнѣвъ** его, яко уже умерша, и скоро еха в монастырь, **обрѣте** его здрава, яко **николиже** болѣвша. И слышавъ от него князь дивнаа чюдеса и **ужасеся**, радости же духовныа исполнився и отъиде.

Выполните задания.

1. Переведите отрывок на современный русский язык. Выделенные полужирным шрифтом слова обязательно должны быть переданы в переводе другими словами (содержащими иные корни).
2. Выпишите из текста слово с неполногласием, стоящее в форме, утраченной в русском языке. Дайте исторический комментарий этой форме.
3. Выпишите из текста инфинитив старославянского происхождения. Что указывает на это? Подберите вариант этого глагола исконно русского происхождения.

**Модель ответа:**

1. И когда приехал он в Чернигов (**2 балла**), то упал с коня и так разбился, что не мог и рукой пошевелить (**1 балл**).  На другой день князь, взявши с собой врачей (**1 балл**), пришел в названное (указанное) (**1 балл**) место, чтобы лечить (**1 балл**) Василия, и не застал (нашёл) (**1 балл**) его. Узнав (**1 балл**) же, что его отвезли в Печерский монастырь, и подумав (решив) (**1 балл**), что он уже умер, князь поспешно отправился в монастырь и нашёл (**1 балл**) его здоровым, как будто он никогда (**1 балл**) не болел. И, услышав от него о дивных чудесах, князь поразился (удивился) (**1 балл**), радостию духовной преисполнился и ушел.

2. Здрава (**1 балл**). Краткое прилагательное стоит в форме винительного падежа, согласуется с местоимением в роде, числе и падеже и выполняет роль определения (**2 балла**). В русском языке краткие прилагательные утратили эти формы (**1 балл**).

3. Мощи (**1 балл**). На старославянское происхождение указывает чередование щ // ч (**1 балл**). Исконно русский вариант – мочи (мочь) (**1 балл**).

**Критерии оценивания:**

За перевод выделенных слов словами с иными корнями – по 1 баллу. Всего – 10 баллов.

За верный перевод конструкции «Бывшу же ему в Черниговѣ» придаточным обстоятельственным со значением времени – 2 балла.

За выбор слова здрава – 1 балл.

За верную грамматическую характеристику формы – 2 балла.

На указание, что эти формы утратились в русском языке, – 1 балл.

За выбор слова мощи – 1 балл.

За указание на чередование – 1 балл.

За подбор исконно русского варианта – 1 балл.

**Итого: 19 баллов.**

**Задание 5 (11 баллов)**

Заполните пропуски в тексте.

В древнерусском тексте из задания 4 юный лингвист Макар нашёл существительное (А) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, образованное от бесприставочного глагола (Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В русском языке слово (А) вышло из употребления. Вместо него используется существительное (В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, образованное с помощью другого суффикса от древнерусского слова (Г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Однокоренное прилагательное (Д) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с опрощенным суффиксом часто встречается в сочетании со словом «дело» и называет специальность того, кто этим занимается. Прилагательное (Д) образовано от утратившегося в русском языке слова (Е) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. От слова (В) суффиксальным способом образовано существительное (Ж) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которое называет орудие процесса, названного глаголом (Б). Прилагательное (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ образовано суффиксальным способом от слова (Ж) и вместе с существительным (И) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ составляет устойчивое выражение, которое можно встретить в учебнике при описании значения природы родного края.

**Модель ответа:**

А – лечци (**1 балл**).

Б – лечить (лечити) (**1 балл**).

В – лекарь (**1 балл**).

Г – лекъ (лека) (**2 балла**).

Д – лечебный (**1 балл**).

Е – лечьба (**2 балла**).

Ж – лекарство (**1 балл**).

З – лекарственный (**1 балл**).

И – растение (**1 балл**).

**Критерии оценивания:**

За верно заполненные пропуски А, Б, В, Д, Ж, З, И – по 1 баллу. Всего – 7 баллов.

За верно заполненные пропуски Г, Е – по 2 балла. Всего – 4 балла.

**Итого: 11 баллов.**